

# Englisch Sekundarstufe I

## Curriculum des Joseph-König-Gymnasiums

Joseph-König-Gymnasium

Holtwicker Str.5

45721 Haltern am See

Tel.: 02364-933540

Stand: Schuljahr 2013/2014

**Jgst. 5**

<p><b>Jgst.:</b> 5.1 Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR <b>Lehrwerk:</b> Green Line, Units 1-4 <b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At school</li> <li>- At home</li> <li>- In town</li> <li>- Sports and hobbies</li> </ul>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Songs, Reime</li> <li>- Dialoge</li> <li>- Geschichten</li> <li>- Comics</li> <li>- Filmsequenzen</li> <li>- Realia</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung bezogen auf Alltagssituationen</li> <li>- Schreiben: alltagsbezogene Kurztex te und einfache Arbeitsnotizen</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen: Selektives Hörverstehen</li> <li>- Sprechen: Auswendiglernen von Textelementen</li> <li>- Schreiben: Gemeinsame Erstellung von Tafelbildern, Wortlisten, Tabellen</li> <li>- Umgang mit Texten und Medien: Rollenspiele</li> <li>- Sprachenlernen: Techniken der Wortschatzarbeit</li> </ul>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussprache: Grundlegende Intonationsmuster</li> <li>- Wortschatz: Classroom discourse, Farben, Zahlen bis 100, family words, Hobbys</li> <li>- Grammatik: Singular und Plural, s-Genitiv, simple present, Fragen und Verneinung, Imperativ, word order</li> <li>- Beherrschung der Rechtschreibung</li> </ul>
	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b> Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf Schule, Alltags- und Familienleben in GB</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion kurzer Texte)</li> <li>- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit</b> z.B.: Poster</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me and my friends</li> <li>- Family</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifendes</b> Me and my new school (Deutsch, Kunst, Schuljahresbeginn, Selbstvorstellung)</p>

**Jgst. 5**

<p><b>Jgst.:</b> 5.2 Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR <b>Lehrwerk:</b> Green Line 1, Units 1-4 <b>Themen:</b></p>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Songs, Reime</li> <li>- Dialoge</li> <li>- Geschichten</li> <li>- Comics</li> <li>- Filmsequenzen</li> <li>- Realia</li> <li>- Erstlektüre (optional)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen: Einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form)</li> <li>- Schreiben: erste Kurztexte und (kreative) Textumformungen und Fortsetzungen</li> <li>- Hörverstehen: Lehrwerkstexte und Beiträge der Mitschüler</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen: Selektives und detailliertes Hörverstehen</li> <li>- Lesen: Einführung in grundlegende Lesetechniken (z.B.: Key words, Bilder)</li> <li>- Sprechen: situationsgerechtes sprachliches Reagieren</li> <li>- Schreiben: bild- und notizengestütztes Schreiben und Nacherzählen</li> <li>- Umgang mit Texten und Medien: Rollenspiele, Hauptfiguren und zentrale Handlungsmomente in Geschichten erkennen</li> <li>- Sprachenlernen: Techniken der Wortschatzarbeit, Bedeutungserschließung aus dem Kontext, erster Umgang mit Wörterbüchern</li> </ul>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussprache: Grundlegende Intonationsmuster, Aussprache durch Analogie erschließen</li> <li>- Wortschatz: Ordinalzahlen, Monate, Mengenangaben, Urlaub, Tiere</li> <li>- Grammatik: present progressive, Modalverben, quantifiers</li> <li>- Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b>          Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf Geburtstag, Einkaufen, Urlaub, Tiere</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion kurzer Texte)</li> <li>- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit</b>          z.B.: Poster/ Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieblingstiere</li> <li>- Urlaub</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifendes</b>          Urlaub am Meer (Geografie)</p>
--	---	---	--	--

**Jgst. 6**

<p><b>Jgst.:</b> 6.1 Kompetenzstufe A2 des GeR Green Line 2, Units 1-4 <b>Themen:</b> UK: School London Shopping Film and music stars</p>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Songs, Reime</li> <li>- Dialoge</li> <li>- Geschichten</li> <li>- Comics</li> <li>- Filmsequenzen</li> <li>- Realia</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Informationsentnahme aus unterschiedlich kodierten Texten, darstellendes Lesen, Wiedergabe von Informationen in Ziel- und Muttersprache</li> <li>- Schreiben: kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen: Selektives, detailliertes und globales Hörverstehen</li> <li>- Lesen: Einführung in grundlegende Lesetechniken (z.B.: Key words, Bilder), Selektives, detailliertes und globales Leseverstehen</li> <li>- Sprechen: situationsgerechtes sprachliches Reagieren</li> <li>- Schreiben: bild- und notizengestütztes Schreiben und Nacherzählen, kreatives Schreiben</li> <li>- Umgang mit Texten und Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen</li> <li>- Sprachenlernen: Techniken der Wortschatzarbeit, Bedeutungserschließ</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Kompetenzen Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussprache: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>- Wortschatz: Schulalltag, Sight seeing, Einkaufen, Essen und Trinken</li> <li>- Grammatik: Simple past, past progressive, present perfect simple, comparison of adjectives</li> <li>- Rechtschreibung: Kontinuierliches Rechtschreibtraining</li> </ul>
---	---	---	--	--

			ung aus dem Kontext, Umgang mit Wörterbüchern, Wortfelder, Wortfamilien	
	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b>                  Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB, Berufsorientierung: pro und contra Berühmtsein</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion kurzer Texte)</li> <li>- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiel (optional)</li> <li>- Besuch eines englischsprachigen Theaterstück</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifendes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodentraining Lesetechniken, Markieren und Strukturieren</li> </ul>

**Jgst. 6**

<p><b>Jgst.:</b> 6.2 Kompetenzstufe A2 des GeR <b>Lehrwerk:</b> Green Line 2, Units 5-7 <b>Themen:</b> UK: Sport Scotland Lingua franca: English</p>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Songs, Reime</li> <li>- Dialoge</li> <li>- Geschichten</li> <li>- Comics</li> <li>- Filmsequenzen</li> <li>- Realia</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Informationsentnahme aus unterschiedlich kodierten Texten, darstellendes Lesen, Wiedergabe von Informationen in Ziel- und Muttersprache</li> <li>- Schreiben: kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen</li> <li>- Sprechen: Ideen für Textproduktion, Austauschen, wichtige Elemente , von Texten wiedergeben</li> <li>- Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte</li> <li>- Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen</li> <li>- Sprachenlernen: Techniken der Wortschatzarbeit, Bedeutungserschließung aus dem Kontext, erster Umgang mit Wörterbüchern</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Kompetenzen Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussprache: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>- Wortschatz: Stars und Medien, Sport, Gesundheit, Verhalten in Krisensituationen</li> <li>- Grammatik: questions with question words as subject, adverbs of manner, comparison of adverbs, possessive pronouns, connectives, will-future vs. going-to future, conditional clauses type 1, auxiliaries: may, could, shall</li> <li>- Rechtschreibung: Kontinuierliches Rechtschreibtraining</li> </ul>
	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b> Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension;</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fitness Project (optional)</li> <li>- A day in Greenwich (optional)</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifendes Methodentraining:</b> Mindmapping und Visualisieren</p>

	<p>Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf UK: Einblick in das Alltagsleben (öffentliche Sportangebote für Jugendliche), beim Arzt, exemplarisches Wissen über eine Region, Feste und Traditionen, Beispiel für eine wichtige historische Persönlichkeit, Berufsorientierung (z.B. Arbeit auf einer Ölbohrinsel)</p>	<p>Produktion kurzer Texte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Theaterstück verstehen und aufführen (optional)</li> <li>- Römer oder Kelten in Großbritannien</li> <li>- Scotland</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Jgst. 7**

<p><b>Jgst.:</b> 7.1 Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR <b>Lehrwerk:</b> Green Line 3, Units 1-3 <b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The World of sport</li> <li>- History of the UK</li> <li>- Family and friends</li> </ul>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Songs</li> <li>- Dialoge</li> <li>- Geschichten</li> <li>- Comics</li> <li>- Filmsequenzen</li> <li>- Realia</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen: Telephone messages, Diskussionen, Streitgespräche</li> <li>- Sprechen: Diskussionen, Streitgespräche, z.B. telephone messages</li> <li>- Lesen: Informationsentnahme aus unterschiedlich kodierten Texten, darstellendes Lesen, Wiedergabe von Informationen in Ziel- und Muttersprache</li> <li>- Schreiben: kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen, Sachverhalte / Fakten darstellen, kreatives Schreiben</li> <li>- (u.a. Geschichten ergänzen)</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen verstehen und führen</li> <li>- Schreiben: Texte strukturieren (z.B. notes, 'W'-questions), Textüberarbeitung (z.B. connectives)</li> <li>- Umgang mit Texten/Medien: Internetrecherche und Textverarbeitung (kleines Dossier)</li> <li>- Sprachenlernen: Techniken der Wortschatzarbeit, Bedeutungserschließung aus dem Kontext, erster Umgang mit Wörterbüchern</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Kompetenzen Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussprache/Intonation: längere Texte sinngestaltend laut lesen, word / sentence stress</li> <li>- Wortschatz: sports, history, computing &amp; telephoning, arguments &amp; conflicts, describing people</li> <li>- Grammatik: talking about the future, past perfect, basic modal auxiliaries &amp; substitutes, defining relative clauses, conditional clauses, reflexive/ emphatic pronouns</li> <li>- Rechtschreibung: Kontinuierliches Rechtschreibtraining</li> </ul>
	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b> Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion kurzer Texte)</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit</b> English and Computing (Internetrecherche)</p>	<p><b>Fächerübergreifendes</b> Methodentraining: Nachschlagen und Recherchieren Sportarten in den USA (Sport)</p>

	<p>Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf Sport, Beziehungsproblem in Familie und peer group, britische Geschichte, Rollenbilder und Cliches</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>		
--	---	--	--	--

**Jgst. 7**

<p><b>Jgst.:</b> 7.2 Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR (bsd. im rezeptiven Bereich) <b>Lehrwerk:</b> Green Line 3, Units 4-6 <b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regions of the UK</li> <li>- Travel</li> <li>- The Media</li> </ul>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Songs</li> <li>- Dialoge</li> <li>- Geschichten</li> <li>- Comics</li> <li>- Filmsequenzen</li> <li>- Realia</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen: kurze authentische, regional gefärbte Texte</li> <li>- Sprechen: small talk, Buch- und Filmempfehlungen, bildgestützte Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>- Lesen: Informationsentnahme aus Sach- und Gebrauchstexten,</li> <li>- Schreiben: Sachtexte in verschiedenen Textformaten (z.B.: kurze Berichte, Filmrezensionen)</li> <li>- Sprachmittlung: Verständigung im Urlaub</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen: skimming and scanning, Textmarkierungen</li> <li>- Hörverstehen: listening for gist and detail</li> <li>- Sprechen und Schreiben: Texte strukturieren, Modelltexte nutzen</li> <li>- Umgang mit Texten/Medien: Wirkung und Gestaltung von verschiedenen Textformaten/ Sachtexten</li> <li>- Sprachenlernen: presentation skills</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Kompetenzen Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussprache/Intonation: Regionale Aussprachevarianten des BE</li> <li>- Wortschatz: Medien, regions and travel, false friends, Hilfe geben und annehmen, sich entschuldigen</li> <li>- Grammatik: Aktiv – Passiv, abstract nouns / Artikel</li> <li>- Rechtschreibung: eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten</li> </ul>
	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b> Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf Mediennutzung in der Freizeit (Soaps), regions of the UK and</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion kurzer Texte)</li> <li>- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit</b> Regions in the UK (optional)</p>	<p><b>Fächerübergreifendes</b> Methodentraining: Textverarbeitung Werbung, (Reise-)Berichte (Deutsch)</p>

	travel, Migration, Kinderarbeit in Pakistan, Vorurteile / Klischees in den Medien, travelling and small talk, Höflichkeitsformeln			
--	---	--	--	--

**Jgst. 8**

<p><b>Jgst.:</b> 8.1 Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR <b>Lehrwerk:</b> Green Line 4, Units 1-3 <b>Themen:</b> USA: - New York City - School - The West</p>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Songs</li> <li>- Dialoge</li> <li>- Radiosendungen (Lehrer-CD)</li> <li>- Narrative Texte</li> <li>- Sach- und Gebrauchstexte</li> <li>- Comics</li> <li>- Filmsequenzen/ Film</li> <li>- Internetseiten</li> <li>- Lektüre</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen: Alltagsenglisch (AE)</li> <li>- Sprechen: Argumentieren, Diskutieren, small talk, Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>- Lesen: Informationsentnahme aus narrativen Texten, Sach- und Gebrauchstexten</li> <li>- Schreiben: Argumentieren, eigene Meinung ausdrücken, Episoden in einer Geschichte ergänzen</li> <li>- Sprachmittlung: Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen</li> <li>- Sprechen: Diskutieren, Präsentieren, Argumentieren</li> <li>- Schreiben: kreatives Schreiben (Texte ergänzen)</li> <li>- Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe, reading log</li> <li>- Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch</li> <li>- Vorbereitung auf</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Kompetenzen / Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen</li> <li>- Wortschatz: AE vs. BE</li> <li>- Grammatik: present/past perfect progressive, auxiliaries, passive voice</li> <li>- Rechtschreibung: eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten, AE vs. BE</li> </ul>
---	---	--	--	--

			die Aufgabenformate der LSE 8	
	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b> Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf New York, Immigranten in New York, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, Der amerikanische Westen, Vorurteile / Klischees erkennen und kritisch reflektieren Restaurant</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion themengebundener Texte)</li> <li>- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit</b> <b>Referate</b> Songs American History Wild West</p>	<p><b>Fächerübergreifendes</b> Methodentraining: Referate ausarbeiten und präsentieren</p>

**Jgst. 8**

<p><b>Jgst.:</b> 8.2 Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR <b>Lehrwerk:</b> Green Line 4, Units 4-5 <b>Themen:</b> USA: - Grand Canyon (Outdoor adventure) - California</p>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Songs</li> <li>- Dialoge</li> <li>- Radiosendungen</li> <li>- Narrative Texte</li> <li>- Sach- und Gebrauchstexte</li> <li>- Comics</li> <li>- Filmsequenzen/ Film</li> <li>- Internetseiten</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen: Radiosendungen verstehen</li> <li>- Sprechen: Wünsche und Erwartungen äußern, Argumentieren, Diskutieren, small talk, Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>- Lesen: Informationsentnahme aus narrativen Texten, Sach- und Gebrauchstexten</li> </ul> <p>Schreiben: creative writing (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, - eigene Geschichte schreiben)</p> <p>Sprachmittlung: englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen</li> <li>- Sprechen: Diskutieren, Präsentieren, Argumentieren</li> <li>- Schreiben: kreatives Schreiben (Texte ergänzen)</li> <li>- Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen</li> <li>- Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang, mit dem Wörterbuch, Vorbereitung auf die Aufgabenformate der LSE 8</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Kompetenzen / Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen</li> <li>- Wortschatz: AE vs. BE, Umgangssprache</li> <li>- Grammatik: Non-defining relative clauses, infinitive, gerund</li> <li>- Rechtschreibung: eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten, AE vs. BE</li> </ul>
---	--	---	--	---

	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b>          Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf USA: Leben in der <i>peer group</i>, <i>outdoor sport</i>, Einblick in kulturelle Ereignisse (Film), exemplarisches Wissen über eine Region          Situationsbezogenes Sprechen (Register)</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion themengebundener Texte)</li> <li>- LSE 8</li> <li>- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit</b>  <b>Referate</b>          Hollywood, California, adventure holiday          brochures (optional)</p>	<p><b>Fächerübergreifendes</b>          Methodentraining: Referate ausarbeiten und präsentieren          Internetrecherche</p>
--	---	--	--	--

**Jgst. 9**

<p><b>Jgst.:</b> 9.1 Kompetenzstufe A2 mit großen Anteilen von B1 des GeR <b>Lehrwerk:</b> Green Line 5, Units 1-2 <b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Australia</li> <li>- Entering the world of work</li> </ul>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoge</li> <li>- Musikvideos</li> <li>- Poetische Texte</li> <li>- Narrative Texte</li> <li>- Sach- und Gebrauchstexte</li> <li>- Comics</li> <li>- Filmsequenzen/ Film</li> <li>- Internetseiten</li> <li>- Lektüre</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör-Sehverstehen: Musikvideos, Filmsequenzen, TV-Shows (Figuren, setting, Handlung)</li> <li>- Sprechen: Argumentieren, Diskutieren, förmliche Pro-Kontra-Diskussion, Schwierigkeiten im Ausland überwinden, Präsentation von Arbeitsergebnissen, Reagieren in Vorstellungsgesprächen</li> <li>- Lesen: Informationsentnahme aus narrativen Texten, Sach- und Gebrauchstexten</li> <li>- Schreiben: Inhalt / Form einfacher literarischer Texte kommentieren, kreatives Schreiben (songs, narrative Texte umformen), begründete Stellungnahme</li> <li>- Sprachmittlung: englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hör- und Leseverstehen:</b> detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen und Schreiben:</b> Techniken der Textproduktion und -überarbeitung, Textumwandlungen literarischer Texte</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Musikvideos beschreiben (Sprache, Bild und Ton), zentrale Elemente einer Kurzgeschichte erkennen, Erzähltexte in Dialoge verwandeln, Geschichten ergänzen, Figureninterviews</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b></li> </ul>	<p><b>Sprachliche Kompetenzen / Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b> <b>Aussprache/Intonation:</b> sinngestaltendes Lesen, Australian English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz:</b> Stellungnahme und Argumentation, relationships, Australian English, formelle und informelle Register, elementares Vokabular zur Textbeschreibung word formation, Interpretations- und Präsentationswortschatz</li> <li>• <b>Grammatik:</b> modal auxiliaries and substitutes, participle constructions, infinitive</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen</li> </ul>
---	--	--	--	--

			<p>Wörterbucharbeit (einsprachig/ zweispachig), word building, false friends, self- assessment, peer assessment</p>	
	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b> Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf Leben in Australien, Aborigines and human rights, Kulturvergleich Australien, Perspektivwechsel sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen, Berufs- und Arbeitswelt</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b> - 2 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion themengebundener Texte) - Regelmäßige Wortschatzüberprüfung - Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</p>	<p><b>Projektarbeit Referate</b> Australia Aborigines Barrier Reef Australian history Preparing a work experience programme, My dream job (optional)</p>	<p><b>Fächerübergreifendes Bewerbungstraining</b> (Sozialwissenschaften, Französisch)</p>

**Jgst. 9**

<p><b>Jgst.:</b> 9.2 Kompetenzstufe B1 des GeR <b>Lehrwerk:</b> Green Line 5, Units 3-4 <b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Media</li> <li>- Human Rights</li> </ul>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoge</li> <li>- Musikvideos</li> <li>- Poetische Texte</li> <li>- Narrative Texte</li> <li>- Sach- und Gebrauchstexte</li> <li>- Comics</li> <li>- Film „Truman Show“</li> <li>- Internetseiten</li> <li>- Lektüre</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör-Sehverstehen: Musikvideos, Filmsequenzen, TV-Shows, Filme (Figuren, setting, Handlung)</li> <li>- Sprechen: Argumentieren, Diskutieren, förmliche Pro-Kontra-Diskussion, Präsentation von Arbeitsergebnissen,</li> <li>- Lesen: Informationsentnahme aus narrativen Texten, Sach- und Gebrauchstexten</li> <li>- Schreiben: Inhalt / Form einfacher literarischer Texte kommentieren, kreatives Schreiben (Songs, film script, narrative Texte umformen), begründete Stellungnahme</li> <li>- Sprachmittlung: englische Informationen verschiedener Textquellen auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen auf Englisch wiedergeben</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hör- und Leseverstehen:</b> detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen und Schreiben:</b> Techniken der Textproduktion und -überarbeitung, Textumwandlungen literarischer Texte</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Filmsequenzen analysieren (Sprache, Bild und Ton), Techniken der Charakterisierung von Personen/ Figuren vertiefen (z.B.: in Biographien), Auswertung von Diagrammen und Tabellen</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wörterbucharbeit (einsprachig/ zweisprachig), presentation skills, word building, false friends, self-assessment, peer assessment</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Kompetenzen / Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b> <b>Aussprache/Intonation:</b> sinngestaltendes Lesen, Australian English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz:</b> media, human rights, Interpretations- und Präsentationswortschatz</li> <li>• <b>Grammatik:</b> dynamic and static verbs, emphasis Ggf. general revision (optional)</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen</li> </ul>
	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b> Kenntnis und Reflexion</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension;</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit</b> <b>Referate</b> Role models, human rights, English and politics (UK&amp;US) (optional)</p>	<p><b>Fächerübergreifendes</b> Film reviews (Deutsch, Französisch) Menschenrechte</p>

	<p>altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf Leben in Australien, Aborigines and human rights, Kulturvergleich Australien, Perspektivwechsel, sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen, Berufs- und Arbeitswelt</p>	<p>Produktion themengebundener Texte), ab Schuljahr 2014/15 Ersatz einer Arbeit durch eine mündl. Prüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>		<p>(Sozialwissenschaften)</p>
--	--	--	--	-------------------------------